

Беляева О. А.

Саратов, Саратовский государственный университет, petrov@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА ОСНОВЕ
СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА**

Аннотация В статье ставится задача рассмотреть особенности дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студентов. На основе анализа методологических компонентов, а также изучения способов влияния на студентов, выявлена и обоснована необходимость внедрения подхода в работе со студентами вузов и ссузов. В заключении кратко разбирается значимость дифференцированного подхода.

Ключевые слова: научная статья; дифференцированный подход; физическая культура; методологические компоненты; наука; студенты вузов; студенты ссузов.

Существенную роль в формировании личностной и профессиональной подготовки студентов играет физическое воспитание.

Важно отметить, что у студентов нет мотивации и желания заниматься спортом, особенно, если культура им не была привита в школе. В редких случаях у студента хорошая физическая подготовка, чаще всего, учащиеся слабо с трудом выполняют работу. В связи с этим необходимо внимательно изучить возможность применения личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к образовательному процессу.

К сожалению, зачастую, студенты не понимают связи между становлением личности будущего специалиста и физической подготовкой. В мотивационной сфере негативная установка в понимании студентами необходимости физического становления. Стоит отметить, что знания студентов о физическом воспитании и необходимости занятий спортом бессистемны или ограничены. В школе студенты не были приучены к физическим нагрузкам или получали её в неполной мере, не участвовали в элективных спортивных курсах и не были привлечены учителями к спортивным соревнованиям, эстафетам. Студенты принимают пассивную позицию, не отдавая себе отчёт в том, что физическое воспитание – это необходимость для человека, а не вынужденная мера. Можно назвать негативной мотивацией факт, что студентов привлекают к занятиям спортом с помощью возможных послаблений: дополнительных плюсов за хорошую работу. У человека формируется меркантильное отношение к предмету, что служит отрицательным для дальнейших попытках мотивировать его с помощью объяснений и лекций. Студенты имеют элементарные навыки и умения,

но при этом из года в год мы наблюдаем снижение уровня физической подготовленности студентов к занятиям спортом. Они подвержены частым заболеваниям, страдают от хронических и острых заболеваний. Нельзя утверждать, что этому подвержены все студенты, но большинство (опираясь на опыт работы со студентами гуманитарных дисциплин), у них нарушена работа опорно-двигательного аппарата, студенты жалуются на головокружения и головные боли, они просят дать им более легкие упражнения, потому что они ощущают сложности в выполнении тех или иных нормативов. Из года в год наблюдается картина большего наполнения групп со специальным набором заданий, в отличие от групп, где принимают основные нормативы (бег на длинные и короткие дистанции, прыжки в длину, приседания, упражнения на пресс и так далее).

Наиболее значимыми направлениями в применении дифференцированного подхода к подготовке студентов выступили: разнообразие способов и методических форм подготовки занятий физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, обеспечения доверительных отношений и сотрудничества субъектов физического воспитания, приобретении умений и навыков физического самосовершенствования и формирования на этой основе мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Субъективный опыт студентов и их физическую подготовленность необходимо учитывать при организации работы в вузе, так в процессе формирования программы важно акцентировать внимание на мотивы и интересы самих учащихся. Анализируя научные разработки и результаты практики физического воспитания, можно сделать вывод, что при приобщении студентов к различным видам спорта с помощью упражнений во время учебного процесса, учащиеся активно начинают выражать свою заинтересованность в занятиях физической культурой.

В современной педагогике дифференциация обучения - это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические (индивидуальные) особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т.д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [1, с. 25].

Рассматривая физическую культуру как способ самосовершенствования и самодисциплины, преподаватель мотивирует студента на занятие спортом и физическими упражнениями, более того, изучая дисциплину как часть общей культуры, педагог развивает познавательный интерес к предмету. Студенту важно ощущать необходимость в занятиях спортом. Средний возраст студентов – от 18

до 24 лет. Изучая особенности мышления человека в данный период жизни, стоит отметить, что важную роль играет социальная адаптация и самоутверждение, реализация собственных амбиций. Помогая студентам понять, что их будущее напрямую зависит от состояния их физического здоровья, можно привлечь их к занятию спортом и развить в них чувство ответственности.

Основная цель занятий физической культурой – сформировать психофизическую готовность к успешной профессиональной деятельности. Естественно, каждая профессия диктует свой уровень подготовки и развития тех или иных качеств. Будущие специалисты должны осознавать, что физическая нагрузка помогает достичь важнейшие цели: ускорить профессиональное обучение, достигнуть высокопроизводительного труда, предупредить заболевания и травматизм, обеспечить профессиональное долголетие. Стоит отметить, что на лекциях и во время кратких методических бесед студенты получают знания по технике безопасности, которые помогут им в дальнейшем избежать травм на любых других дисциплинах. Также прикладные умения и навыки могут обеспечить безопасность в быту.

Для того, чтобы достичь полного взаимопонимания со студентами, необходимо с первого занятия выявить, с каким контингентом учеников предстоит работать. Мониторинг – один из способов выявления частных нюансов, которые могут затруднить или облегчить работу. Он может включать следующие пункты: тестирование студентов; обработка данных, создание плана физической подготовленности обучающихся. Основная задача педагога – вызвать заинтересовать студентов.

Изучив материал и подготовив базу к реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студента, мы сделали вывод, что необходимо формировать и воспитывать студента как субъекта, которому важно понимать взаимосвязь культуры личности будущего специалиста и его физического здоровья. Более того, необходимо подбирать формы, методы и средства воздействия для эффективной реализации подхода. Эффективная реализация подхода обусловлена педагогическими условиями. Дифференцированный подход предполагает не только подготовку физических упражнений на основе изучения особенности мотивов субъектов, но и предусматривает обеспечение психологического воздействия в ходе учебного процесса. Изучив опыт коллег, стоит отметить, что существует несколько успеш методологических компонентов, помогающих обеспечить качественное внедрение дифференцированного подхода: «аксиоматический компонент - обеспечение ситуации воспитания и проявления всех видов потребностей и мотивов в личностном и социальном смысле; освоение субъектом теоретического материала с опорой на его индивидуальные

ценностные предпочтения и ориентация практических занятий на логический переход к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности; индивидуальная помощь студентам в самопознании и самоопределении в физкультурно-спортивной деятельности, операциональный компонент - тесная связь с профилизацией физического воспитания; профессиональная направленность занятий, обогащающая мотивы работы над собой; помощь студентам в формировании прикладных физических качеств, умений и навыков, осуществляющуюся на основе предшествующего опыта субъекта в каждом виде двигательной активности; личностно-творческий компонент - ориентация на образовательные потребности личности, создание условий для ее культурного саморазвития, самоопределения, самореализации; ее активное включение в предпочитаемые виды и формы физкультурно-спортивной деятельности, значимой для них, творческой, развивающей их познавательную активность и самостоятельность, способствующих проявлению самоорганизации и самоуправления в ней».

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2/ В. И. Андреев. -1998, [1, с. 25].
2. Алькова Светлана Юрьевна: Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов, 2002. – 21с.
3. Короткова Е.А. Философско-педагогическое обоснование технологии дифференцированного физкультурного образования школьников // Реализация государственных стандартов в подготовке кадров, связанных с физической культурой и спортом, 1999. - 220 с.

Бильданова В.Р.

*Елабуга, Елабужский институт Казанского(Приволжского)
федерального университета*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению факторов, влияющих на сохранение здоровья обучающихся. Также рассматриваются здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы.

Ключевые слова: здоровье, факторы здоровья, здоровьесберегающие технологии, ученик, учитель.